Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Театральное искусство и мультимедийные индустрии.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры истории, международного пра-ва и зарубежного регионоведения М.С.Кирдяшев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): История (История России, всеобщая история)
Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины– формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательного блока который относится к мировоззренческому блоку Б1.О.01.01. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Философия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со-отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**180/5**	**1**
В том числе:		
Лекции	**72/2**	**1**
Практические занятия (ПЗ)	**72/2**	**1**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**36/1**	**1**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**1**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен/36/1**	**1**
Общая трудоемкость часы	**180**	**1**
Зачетные единицы	**5**	**1**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практическая подготовка	СРС	Всего
1.	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	8	8	8	24
2.	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)	16	16	6	38

3.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	16	16	8	38
4.	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	16	16	6	38
5.	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	16	16	8	38
Итого		72	72	36	144
Экзамен		**36**			
Всего по дисциплине (модулю)		**180**			

5.2.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела, включая практическую подготовку**

Тема 1	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	История как наука: предмет, задачи, функции, принципы исторического познания. Основные исторические дисциплины. Исторические источники. Историография Отечественной истории. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Восточные славяне в древности. Становление славянского мира. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религиозное мировоззрение. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение племенных союзов и первых государственных образований. Возникновение Древнерусского государства. Предпосылки складывания древнерусской государственности. «Норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки о роли варягов в образовании Древнерусского государства. Антинорманнская теория М. В. Ломоносова. Киевская Русь.Взгляды современной науки на характер древнерусской государственности. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Элементы рабовладения и первобытнообщинного строя. Социальная структура Древней Руси. Начало формирования сословий. Политический строй Древнерусского государства. Основные центры Древней Руси - Киев, Новгород, Владимир, Ярославль. Становление и развитие раннефеодальной монархии при Владимире Красное Солнышко и Ярославе Мудром. «Русская Правда». Международные связи Киевской Руси. Феодальная раздробленность. Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития. Владимирово - Суздальское / Ростова - Суздальское и Галицко - Волынское княжества, Новгородская фео-

		дальная республика. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII веке. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экономика, социально - политические отношения, культура Руси в период господства Золотой Орды, ее влияние на судьбы России. Отпор агрессии немецких и шведских феодалов против русских земель. Оценка политики великого князя Александра Ярославича Невского. Обособление юго-западных и северо-восточных земель на рубеже XIII- XIY вв., своеобразие их политического, экономического и этнического развития. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Геополитические и географические факторы объединительного процесса. Предпосылки возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Политическое соперничество с Тверью. Роль церкви в возвышении Москвы. Митрополиты Петр и Алексий. Ослабление Золотой Орды. Становление Москвы как общерусского центра освободительной борьбы. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Победа на реке Воже и Куликовом Поле. Подъем национального самосознания. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
Тема 2	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.) Образование Московского государства.	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Внутриполитическая борьба русских князей, феодальная война второй четверти XV в. и ее итоги. Взаимоотношения Руси с Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы на рубеже XV-XVI вв. Распад Золотой Орды и его последствия для народов Восточной Европы, Урала, Сибири. Ликвидация зависимости Руси от мон-

		голо-татар. Политический строй и социальная структура Московского государства. Изменение в структуре феодальной собственности на землю. Складывание поместной системы, начало оформления крепостного права. Формы феодальной зависимости крестьян по Судебнику 1497 г. Сословная система организации общества. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности. Усиление роли государства в сфере общественных отношений. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Роль боярской думы. Местное самоуправление. Остатки удельной системы. Основные тенденции развития русской культуры. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Политическая обстановка в Московском государстве после смерти Василия III. Начало царствования Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г. - основа системы и управления государством. Опричнина Ивана IV. Дискуссии о ее характере и месте в русской истории. Усиление крепостного гнета. Внешняя политика. Присоединение к России Поволжья. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало присоединения Сибири. Поход атамана Ермака. Итоги внутренней или внешней политики Ивана IV, их оценка в трудах историков. Смутное время. Политический кризис и гражданская война в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки политического кризиса. Причины, сущность и этапы Смуты. Правление Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Нарастание социальных противоречий. Династический кризис. Феномен самозванства в России. Борьба за власть в Русском государстве и польско - шведская интервенция. Поход Ивана Болотников на Москву. Проблема альтернатив исторического развития России в началеXVII века. Народно - патриотическое движение в защиту Отечества и церкви. К. А. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. и утверждение династии Романовых. Последствия Смуты для дальнейшей истории России. Россия в XVII в. Территория России. Основные тенденции социально - экономического и политического развития. Появление мануфактуры. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о новых явлениях в хозяйственной жизни страны. Феодальное землевладение. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное оформление государственной системы кре-

		постного права. «Бунташный век». Обострение социальных отношений в стране. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Развитие государственного строя от сословно - представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви как проявление социального и духовного кризиса. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири. Начало формирования русской нации- новый этап развития русского народа.
Тема 3	Российская империя в XVIII-XIX вв. Эпоха петровских реформ.	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I - цели, характер, содержание. Реформы органоввласти и управления. Оформление абсолютизма. Создание бюрократического государства. Военная реформа. Организациярегулярной армии и флота. Церковная реформа - завершениепроцесса огосударствления церкви. Социально- экономическая политика. Преобразованияв области культуры и быта. Европеизация России иее последствия для русского общества. Социальный конфликт традиционного общества. Внешнеполитическая деятельность Петра I: основныенаправления внешней политики России. Война с Турцией. Северная война и ее значение. Оценка деятельности Петра в отечественнойи зарубежной историографии. Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Кризис власти и его причины. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Изменения в системе государственного управления. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Век «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и дея-

		тельность Уложенной комиссии. Государственно-административные и экономические реформы Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Жалованная грамота дворянству. Обострение социальных противоречий. Казацко-крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева и ее последствия. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией. Русско-турецкие войны. Россия при Павле I.Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Кризис феодализма. Государство и общество в поисках выхода из кризиса. Попытки осуществления либеральных преобразований в начале царствования Александра I. Негласный комитет. М. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления. Отечественная война 1812 г. и общество. Причины войны и ее дипломатическая подготовка. Основные этапы войны и их освещение в отечественной и зарубежной историографии. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 г. Разгром наполеоновской Франции. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике. Начало революционного движения в России. Декабристы. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов и оценка их деятельности в русской истории.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Централизация и бюрократизация государственной и общественной жизни. Формирование официальной государственной идеологии. Создание III отделения СЕИВК. Политический сыск и политическая цензура в России. Крестьянский вопрос. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Российская империя в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Царская Россия и Европа. «Восточный вопрос». Присоединение к России народов Кавказа. Крымская война, ее экономические и политические. Последствия.Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. П. Я. Чаадаев. Возникновение «охранительной», либеральной и социальной традиции. Славянофильство и западничество. «Русский социализм» В. Г. Белинский. А.И. Герцен. Реформы 60-70 х гг. XIX в. и пореформенное развитие России. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Формирование общей концепции реформ. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного

		права. Подготовка крестьянской реформы. К. Д. Кавелин, Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Проведение крестьянской. реформы. Начало формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 60-70 годов. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Убийство Александра II и конец эпохи реформ. Оценка в историографии. Александр III. Политика контрреформ. Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.: успехи, противоречия, проблемы.Общественное движение в пореформенной России. Консервативное, либеральное и революционно-социалистическое направления. Российский консерватизм: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков и др. Русский пореформенный либерализм- умеренный и радикальный. Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, Д. И. Шипов. Деятельность земств. Народничество: основные течения, эволюция, политическая практика. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народничество и марксизм. Г. В. Плеханов. От марксистских групп к созданию рабочей партии. Рабочее движение.
Тема 4	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономические и политические процессы XX века. Развитие производства, мировых экономических и торговых связей. Утверждение капитализма как мировой общественной системы. Неравномерность развития народов и государств. Рост социальной напряженности. Борьба за передел мира и международные конфликты. Назревание мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Россия в системе мирового хозяйства в начале XX века. Особенности развития российской экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Предпринимательство и банковское дело. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Попытка правящих классов найти выход из кризиса на путях реформ. С. Ю. Витте и его деятельность. Формирование политических партий. Три основных течения в общественном движении России: революционно-демократическое (радикальное), либеральное и консервативно-монархическое (традиционалистское) и отражение их на создании политических партий. Программные и тактические установки социалистических, буржуазных и монархических партий. Революция 1905 – 1907 годов. Причины и предпосылки революции.

		Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее роль в приближении революционных событий. Характер революции 1905 – 1907 гг., ее основные этапы. Отношение к революции политических партий, различных классов и социальных слоев. Группировка политических сил в революции. Революционные движения в армии и на флоте. Подъем революции. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года. Формирование многопартийной системы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Поражение. Аграрные выступления в условиях спада революции. Опыт российского парламентаризма и деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 года. III Государственная дума. Уроки и значение первой революции. Реформы П.А. Столыпина. Взгляды П.А. Столыпина на пути дальнейшего развития России. Аграрная политика 1906, 1910, 1911 годов. Выделение на хутора и отруба. Переселенческая политика. Землеустроительные работы. Первая Мировая война и участие в ней России. Происхождение и характер первой мировой войны, основные группировки, воюющие держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Отношение к войне различных классов и партий. Общественно-политический кризис в условиях войны. Создание в августе 1915 года «Прогрессивного блока» и военно-промышленных комитетов. Февральская революция. Углубление кризиса в стране с осени 1916 года. Правительственная «чехарда». Февральская революция 1917 года. Совокупность причин, обусловивших революционный кризис. Движущие силы революции. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его партийный состав и политика. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, их состав и взаимоотношения с правительством. Тактика политических партий. Установление двоевластия, альтернатива развития Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года. Борьба за выбор пути общественного развития России в марте – октябре 1917 года. Распад победившего в феврале блока. Поляризация политических сил. Противоречия в лагере социалистических партий. Курс большевиков на соц. революцию. Кризис политики Временного правительства. Всероссийский съезд Советов. Дальнейшее углубление кризиса в июле. Приход Керенского к власти. Разгром Корниловского мятежа в августе. Объявление России республикой. Рост социальной и политической напряженности.

		Большевизация Советов в Питере и Москве. Октябрьская революция 1917 года. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его решения. Образование правительственного блока большевиков, меньшевиков-партийцев и левых Гражданская война.эсеров и разногласия в нем. Борьба за установление Советской власти на местах. Роспуск Учредительного собрания. Выход России из мировой войны. Воздействие революции в России на развитие мировой цивилизации. Дискуссии о времени начала и причинах Гражданской войны. Начало вооруженных антисоветских выступлений. Принятие политики «военного коммунизма». Основные этапы Гражданской войны, ход военных действий. Фактор иностранной интервенции. Красный и белый террор. Победа в войне Советской власти, ее цена и значение. Образование национальных советских республик. Советская модель социально-экономического развития; политика «военного коммунизма». Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и продовольственная разверстка. Создание комбедов. Рост недовольства политикой Советской власти в городе и деревне. Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг. Экономическая разруха. Разрушение финансовой системы. Крестьянские выступления. Кронштадский мятеж. Введение новой экономической политики. Сущность НЭПа и его основные этапы развития. Противоречия НЭПа. Оценка НЭПа в исторической и экономической литературе. Государственное строительство. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Первая Конституция СССР и дальнейшее развитие национальных отношений. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Ленинская концепция построения социализма и борьба вокруг нее после смерти В. И. Ленина. Политические взгляды Л. Д. Троцкого. «Новая оппозиция». «Троцкистско-зиновьевский блок». Разногласия И. В. Сталина и Н. И. Бухарина по вопросу о пути дальнейшего развития страны. Поражение оппозиции. Постепенное свертывание НЭПа. Система международных отношений и внешняя политика СССР. Изменение соотношения сил в мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Лига наций. Гену-

		эзская конференция. Внешняя политика Советского государства в начале 20-х гг.: полоса признания. Кризис советской внешней политики во второй половине 20-х гг. Коллективизация и индустриализация в СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х гг. Концепции А. В. Чаянова и Н. Д. Кондратьева. Концепция «большого скачка». Форсированная индустриализация страны: методы, результаты, цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее характер. Дискуссии о причинах и последствиях «большого скачка». Общественно-политическая жизнь СССР. Складывание тоталитарной системы в СССР. Подавление оппозиции. Завершение перехода к однопартийной системе. Режим личной власти Сталина. Убийство С. М. Кирова. Формирование «нового общества». Массовые политические репрессии. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация великой Отечественной войны. Особенности начального периода войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Трагедия плена. Организация отпора фашистской агрессии. Единство фронта и тыла. Оборонительные сражения. Битва под Москвой, ее историческое значение. Положение на оккупированных территориях. Партизанское движение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Битва под Сталинградом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Битва за Днепр. Влияние побед Советской армии на ход Второй Мировой войны. Советская военная экономика. Трудовой подвиг народа. Антигитлеровская коалиция: этапы формирования; взаимодействие и разногласия союзников. Поставки по ленд-лизу. Проблема второго фронта и действия союзников. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), их решения. СССР на завершающем этапе второй Мировой войны. Военные действия в 1944 – 1945 годах. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с советской территории. Восстановление государственной границы СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Центральной и Восточной Европе. Цена освобождения народов. Битва за Берлин. Роль СССР в разгроме германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Итоги и

		уроки Второй Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.
Тема 5	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века. Политические последствия Второй мировой войны.	Противоборство двух мировых систем. Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. Речь У. Черчилля, доктрина Г. Трумэна, план Дж. Маршалла. Создание Коминформа. Характер и результаты послевоенных преобразований в странах советского блока. Рост национально-освободительного движения, крушение колониализма. Международные отношения в условиях раскола мира на две системы. Создание НАТО и организация Варшавского Договора. «Холодная война». Корейская война 1950-1953 гг. как практическое воплощение открытого военного столкновения между противоборствующими блоками. Очаги напряженности и вооруженные конфликты. СССР в первые послевоенные годы. Советское общество после войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Трудовой подвиг советских людей в восстановлении разрушенной экономики страны. Причины ужесточения административно-командной системы, режима личной власти Сталина. Репрессии конца 40 – начала 50-х гг.: борьба с космополитизмом, «Ленинградское дело», «Дело врачей», идеологический прессинг. Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И. В. Сталина.Борьба за власть в руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Преобладание радикальной тенденции общественного развития. «Новый курс» Г. М. Маленкова. Устранение Л. П. Берии. Н. С. Хрущев - ставка на организационные меры. Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество. Эксперименты и новации в сфере экономики. Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н. С. Хрущева. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения. Ошибки и просчеты Н. С. Хрущева. Волюнтаризм. Противоречивый характер реформаторской деятельности Н. С. Хрущева и его отставка. Новые реальности внешней политики. Либерализация внешнеполитического курса СССР и его противоречивый характер. Восстановление дипломатических отношений с Югославией. Подавление мятежа в Венгрии в 1956 г. Берлинский вопрос и обострение отношений с ФРГ. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сфе-

		рах между СССР, США и Великобританией. «Оттепель» в духовно-культурной жизни. Сущность «оттепели» в литературе и искусстве. Развитие науки в 1953 – 1964 гг. Реформы образовательной сферы. Пределы десталинизации в отношениях между властью и интеллигенцией. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов. Основные тенденции экономического развития страны. Хозяйственная реформа А. Н. Косыгина: успехи и неудачи. Военно-промышленный комплекс СССР: сверхмилитаризация и стагнация экономики СССР. Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики. Утверждение Л. И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Нарастание произвола партийно-государственной бюрократии и коррупции чиновничьего аппарата. Разработка теории «развитого социализма». Принятие Конституции СССР в 1977 году. Поиск путей упрочения социализма при Ю. В. Андропове.Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Духовные деформации советского общества. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Диссидентство.Внешняя политика СССР: основные тенденции. От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Усиление гонки вооружений. Афганская война и ее последствия.Перестройка в СССР 1985 – 1991 года. Провал курса на ускорение социально-экономического развития страны. Цели и предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ее реализация. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Трансформация геополитического пространства. Нарастание социально-политической конфронтации в обществе и обострение межнациональных противоречий в стране. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991 г. распад СССР и его последствия.Начало радикальных экономических реформ в 1992 году**.** «Шоковая терапия». Приватизация собственности. Борьба с инфляцией. Изменения финансовой системы. Криминализация экономической жизни. Социальные процессы. Кризис августа 1998 года и его последствия. Новые акценты в экономической политике в начале XXI века. Формирование и развитие новой политической системы России. Углубление конституционного

		кризиса. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992 – 1993 гг. Вооруженный конфликт осенью 1993 года. Принятие Конституции в 1993 году. Политические партии и движения. Второе президентство Б. Н. Ельцина: нарастание нового кризиса в стране. Поворот в федеративной политике. Чеченская кампания.Президентские выборы (2000, 2001 гг.). Президентство В. В. Путина. Новые черты во внутренней политике. Укрепление государственности, централизация власти. Власть и оппозиция. Проблема чеченского урегулирования. Внешняя политика России. Формирование концепции внешней политики, изменение приоритетов. Перспективы и проблемы формирования и деятельности Содружества Независимых государств. Новые черты во внешней политике в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	24/0,6	УК- 3; УК – 5; ОПК -8	3
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	24/0,6		
Российская империя в XVIII-XIX вв.	24/0,6		
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	36/1,0		
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	36/1,0		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *

Лекция	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	Проблемная лекция, презентация	2
Практическое		Презентации, доклады	2/2*
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	
Лекция	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	Проблемная лекция, презентация	4
Практическое		Презентации, доклады	4/4*
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	
Лекция	Российская империя в XVIII-XIX вв	Проблемная лекция, презентация	4
Практическое		Презентации, доклады	4/4*
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	
Лекция	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	Проблемная лекция, презентация	4
Практическое		Презентации, доклады	4/4*
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	
Лекция	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	Проблемная лекция, презентация	4
Практическое		Презентации, доклады	4/4*
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	
Экзамен			36
Итого			108/3

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логи-

ческих разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лекцияявляется организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня их знаний;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления. По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук. При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «История» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа (ТСР), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преоб-

разование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

Пз 1

1. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
2. Варианты развития русских земель в период раздробленности. Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Киевское княжество.
3. Особенности российского типа феодализма
4. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие. Ордынское иго.

Пз 2

1. Политическая деятельность Ивана III
2. Правление Ивана IV
3. Основные этапы становления крепостного права в России.

Пз 3

1. Испытание государственности в период Смуты. Значение, последствия и осмысление современниками и потомками
2. Внутренняя и внешняя политика Романовых в XVII в.
3. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.

Пз 4

1. Кризис власти в послепетровский период. Причины и последствия.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Пз 5

1. Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
2. Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.
3. Общественные движения в России второй половины XIX в.
4. Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.

Пз 6

1. Февральская революция 1917 года и установление двоевластия.
2. От Февраля к Октябрю. Причины победы большевиков.
3. Гражданская война в России.

Пз7

1. Начало войны. Причины военных поражений 1941-1942 гг.
2. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Их значение.
3. Итоги и уроки Второй Мировой войны

Пз 8

1. XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
2. Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
3. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
4. Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.

Пз 9

1. Перестройка 1985-1991 гг.

2. Постперестроечная России 1991-2000 гг.
3. Россия на современном этапе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки:

- Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
- Международное положение Древнерусского государства.
- «Русская правда» как памятник древнерусского права.
- Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
- Русская церковь и ордынское иго.
- Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII – XVI вв. Характер взаимоотношений
- Формирование концепции «Москва – третий Рим»
- Самозванцы в истории России XVII в. Феномен самозванства.
- Два кризиса русской государственности: опричнина и Смута.
- Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
- Старообрядчество в истории России.
- «Бунташный век»
- Историко-психологический портрет Ивана Грозного.
- Личность патриарха Никона
- Личность царя Алексея Михайловича
- Политика Ивана Грозного и Петра I: сравнительная характеристика.
- Историко-психологический портрет Петра I.
- Русская общественная мысль второй половины XVIII в. О государстве и обществе.
- Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
- История Пугачевского бунта.
- Внешняя политика Екатерины II.
- Участия России в наполеоновских войнах в Европе.
- Тайные организации в России I пол. XIX в.
- Судьбы декабристов.
- Различные оценки восстания декабристов в историографии.
- Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее исторические последствия
- Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
- Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.
- Общественные движения в России второй половины XIX в.
- Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.
- Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты
- Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
- Появление и деятельность Государственной Думы.
- Позиции политических партий после Февральской революции.
- Историческое значение октября 1917 г.
- Можно ли было избежать трагедии гражданской войны?
- Белый и красный террор в годы гражданской войны.
- Исторические портреты лидеров «белого» и «красного» движений
- Общественно-политическая жизнь страны в 1920 – 1930-е годы.
- Особенности культурной жизни в 1930-е годы.
- Судьба русской эмигрантской интеллигенции.
- Цена форсированного строительства социализма в СССР.

- Цена победы в Великой Отечественной войне
- Тыл в годы войны.
- Политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении 1939 года
- XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
- Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
- Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.
- Либерализация внешнеполитического курса СССР.
- Нарастание кризисных явлений в стране в 1980-е гг.
- СССР в 1985-1991 гг. Противоречия перестроечных процессов.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:
- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:
- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489366 (дата обращения: 13.03.2022).

2. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/528476(дата обращения - 21.04.2019)
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/488656 (дата обращения - 21.04.2019)

б) дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2011. –712 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2013.- 661 с.
3. Орлов А.С. и др. История России с древних времен до наших дней. М.: Проспект, 2014. - 528 с.
4. Бычков С.В. Отечественная история: Курс лекций. М.: Форум, 2011.- 319 с.
5. Административные реформы в России XVIII-XIX вв. в сравнительно-исторической перспективе. /Сост. А.Н. Медушевский. М.: ИНИОН, 1990.- 46 с.
6. Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси. М.: Мысль, 1992. - 268 с.
7. Араловец Н.А. Потери населения советского общества в 1930-е год //Отечественная история.1995. № 1. - С. 135-146.
8. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта: (социокультурная динамика России). М.: Новый хронограф, 2008.- 934 с.
9. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. М.: аспект-Пресс, 2007. - 816 с.
10. Бердяев Н.А. Судьба России. М.:Изд-во АСТ, 2010. –333 с.
11. Бессонов Б.Н. Душа России, судьба России, русская идея... Что скрывается за этими словами? Омск: Омский ин-т (фил.) РГТЭУ, 2011.-370 с.
12. Боффа, Джузеппе. История Советского Союза: В 2-х т.: [Пер. с итал.]. Т. 1. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин, 1917–1941.М.:Междунар. отношения, 1994. –629 с.
13. Бровкин В.Н. Культура новой элиты. 1921-1925 гг. //Вопросы истории. 2008.- № 8. - С. 93-98.
14. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн.вторая. XVII-XVIII вв. М.: Кн. палата, 2002.
15. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского:Историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX-XVI вв. М.:Кн. палата, 2002.
16. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М.: Логос, 1997.- 752 с.
17. Вдовин А.И. «Российская нация». Национально политические проблемы XX века и общенациональная российская идея.М.: Либрис,1996.- 248 с.
18. Вехи; Интеллигенция в России: Сб.ст.1909-1910 /Сост., комент. Н. Казаковой. М.: Мол. Гвардия, 2006.- 462 с.
19. Вторая мировая война. Актуальные проблемы./Отв. ред. О.А. Ржешевский. М.: Наука,1995.- 367 с.
20. Вторая мировая война. Указатель литературы.1990-1994 гг. М.: РАН ИНИОН 1995. - 137 с.
21. Гедлер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 до наших дней. В 3-х кн.М.: МИК, 2000.- 856 с.
22. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М.: Наука,1990.- 264 с.
23. Гордон И.А., Клопов Э.В. Что это было?: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М.: Политиздат,1989.- 319 с.
24. Городецкий Г. Миф «Ледокола». Накануне войны. М.: Прогресс- Академия, 1995. - 352 с.

25. Государственная Дума в России 1906-1917 гг.- Научно-аналитический обзор. М.: Социум, 2001.- 624 с.

26. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? Незапланированная дискуссия. Сб. материалов. М.: АИРО-XX,1995.- 185 с.

27. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в военных боевых действиях и военных конфликтах. Статистическое исследование. М.: Воениздат ,1993. - 416 с.

28. Гумилев Л Н. Древняя Русь и Великая Степь. М.:Айрис-пресс,2011.- 735 с.

29. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. М.:Айрис-пресс, 2011.- 317 с.

30. Гумилев Л Н. Ритмы Евразии: Эпохи и Цивилизации.СПб. :Лениздат, 2009. - 702 с.

31. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: РОССПЭН, 2010. –663 с.

32. Дякин В.С. Буржуазия, дворянство и царизм в 1911-1914 гг. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние,1991.- 199 с.

33. Зайончковский Н.М. Российское самодержавие в конце XIX столетия. М.: Мысль,1970.- 444 с.

34. Зайцева Л.И. Аграрная реформа П.А. Столыпина в документах и публикациях конца XIX-начала XX века. М.: Ин-т экономики РАН,1996.- 115 с.

35. Заорская И.Ю., Зотова М.В. Становление и подъем российской державы XV-XVIII веков / Позиции, комментарии, документы/.М.: Изд. МГУП, 2000.- 223 с.

36. Земское самоуправление в пореформенной России /1864-1919 гг./: Документы и материалы. М.: ИНИОН,1996.- 20 с.

37. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы.1945-1964 гг. М.: Россия молодая, 1993. - 198 с.

38. Зуев М.Н. Хроника истории России. (IX-XX вв.) М.: Дрофа, 1995.- 184 с.

39. Ивницкий Н.А. Судьба раскулаченных в СССР. М.: Собрание, 2004 - 296 с.

40. Ильин В.В. Панарин А.С.. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационногопроцесса.М.: МГУ,1996.- 400 с.

41. История государства Российского: Жизнеописания. XVIII век. М.: Кн. палата, 1996. - 445 с.

42. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./Под ред. В.В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. М.: Жизнь и мысль, 2000. – 424 с.

43. Карамзин Н.М. История государства Российского.М.: АСТ: Астрель, 2010. - 350 с.

44. Карр Э. История Советской России. В 14 т. М.: Прогресс,1989.- 763 с.

45. Карр Э. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917-1929. М.: «Интер – Версо»,1990.- 208 с.

46. Карташев А.В.Очерки по истории Русской Церкви: [в 2-х т.] Т. 1. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 847с.

47. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: [в 2-х т.] Т. 2. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 815с.

48. Ключевский В.О.Курс русской истории [Текст] : полное издание в одном томе. М.: Альфа-Книга, 2011.- 1197 с.

49. Корнилов А.А. Курс русской истории XIX века. М.: Мир книги: литература, 2007. - 301 с.

50. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. В 3-х кн. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 671 с.

51. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914.М.: Русский путь, 1995. - 550 с.

52. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива.М.: Политиздат, 1991. - 302 с.

53. Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистические таблицы, правители мира, генеалогические таблицы, словарь. Спб.: Искусство,1997. - 292 с.

54. Малилин В.А. История русского утопического социализма. Вторая половина XIX - начало XX вв.М.: Наука, 1991.- 272 с.
55. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: В 2-х кн.М.: Кн. палата, 2000.- 430 с.
56. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М.: МГУ, 1994. - 525 с.
57. Непролетарские партии в трех революциях. М.: Наука, 1989.- 248 с.
58. Никольский М.Н. История русской церкви. М.: АСТ, 2004.- 248 с.
59. Общественная мысль в России XIX века. Л.: Наука, 1986.- 246 с.
60. Левин Ш.М. Общественное движение в России в XIX веке. М.:Изд-во соц.-экон. лит., 1958. - 512 с.
61. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, сор. 2009. - 829 с.
62. Павленко П.И. Птицы гнезда Петрова. М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008. - 638 с.
63. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М.: Независимая газ., 1993. - 422 с.
64. Пайпс Р. Русская революция: [В 3-х кн.]. М.: Захаров, 2005. – 398 с.
65. Пантин И., Плимак Е., Хорос В. Революционная традиция в России: 1788-1883 гг. М.: Мысль, 1986.- 608 с.
66. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: Летопись-М, 2000. - 742 с.
67. Политические партии в истории России. История и современность. М.: РОССПЭН,2000.- 631 с.
68. Пресняков А.Е. Лекции по русской истории. Киевское право Древней Руси. М.: Наука, 1993.- 635 с.
69. Российская история: записки великой императрицы / Екатерина II.М.: Эксмо, 2008. - 798 с.
70. Фадеева Т.М. Революции и реформы в XX веке: их роль в истории общества. М.: ИНИОН, 1990.- 209 с.
71. Итенберг Б.С. Революционеры и либералы России. М.: Наука, 1990.- 334 с.
72. Режим личной власти Сталина. К истории формирования. М.: МГУ, 1989.- 160 с.
73. Сахаров А.Н. Реформы и реформаторы в истории России.: Сб. ст. М.: Изд. центр Ин-та рос. истории, 1996.- 191 с.
74. Реформирование России: от мифов к реальности. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2000 г. В 2-х тт. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2001. - Т.1.- 440 с.; Т.2.-314 с.
75. Россия в XX веке: историки мира спорят. М.: Наука, 1996.- 440 с.
76. Россия в XX веке: судьбы исторической науки. М.: Наука, 1996.-265 с.
77. Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. Л.: Лениздат, 1991.- 719 с.
78. Русские мемуары: Избранные страницы. 1800-1825. М.: Правда, 1889.- 624 с.
79. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М.: Наука, 1993. - 592 с.
80. Самоуправление и политические партии России.1904-1917. Сб. Документов. Брянск. Грани, 1993. - 151с.
81. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М.: КДУ, 2008. - 784 с.
82. Сироткин В.Г. Великие реформаторы в России. М.: Знание, 1991.- 61 с.
83. Скрынников Р.Г. История Российская. IX – XVII вв. М.: Изд. «Весь мир», 1997. - 496 с.
84. Скрынников Р.Г. Опричный террор. Л.: ЛГУ им. А.А. Жданова, 1969.- 339 с.
85. Скрынников Р.Г. Россия на кануне «Смутного времени». М.: Мысль, 1993.- 205 с.
86. Соловьев С.М. Полное собрание сочинений и писем в двадцати томах. М.: Наука, 2000.
87. Сословно-представительные учреждения России /XVIII-начало XX в./ Сб. обзоров. М.: РАН. ИНИОН, 1993.- 132 с.

88. Станиславский А.Л. Гражданская война в России в XVII веке. Казачество на переломе истории. М.:РГБ, 2008.
89. Степанов С.А. Загадки убийства Столыпина. М.: Прогресс-Академия, 1995.- 801 с.
90. Тепцов Н.В. В дни великого перелома: История коллективизации, раскулачивания и крестьянской ссылки в России (СССР) по письмам и воспоминаниям: 1929-1933 годы. М.: Звонница-МГ, 2002.- 216 с.
91. Троицкий С.М. Александр I и Наполеон. М.: Яуза: Эксмо, 2007.- 414 с.
92. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии. М.: Наука, 1991.- 394 с.
93. Улюкаев А.В. Россия на пути реформ: реформирование экономики в период становления институтов национальной государственности России (1991-1995) М.: Евразия, 1996.- 159 с.
94. Хрестоматия по истории России /А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2011. - 588 с.
95. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г/под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 656 с.
96. Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945. Уч. пособие для пед.институтов. М.: Просвещение, 1991.- 544 с.
97. Цимбаев Н.И. Из истории Славянофильства. Из истории русской общественно-политической мысли XIX века. М.: МГУ, 1986.- 274 с.
98. Цимбаев Н.И., Воронкова С.В. История России. 1801-1917. М.: Аспект-Пресс, 2007. - 559 с.
99. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М.: Наука, 1978. – 418 с.
100.Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. М.: Социально-экономической лит., 1960.- 900 с.
101.Шелохаев В.В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии. 1907-1917 гг. М.: Наука, 1991.- 231 с.
102.Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М.: Изд. Агентства печати «Новости», 1989.- 176 с.
103.Эйдельман Н.Я. Грань веков: политическая борьба в России. Конец XVIII-начало XIX столетия. М.: Мысль, 1986.- 368 с.
104.Яковлев А.И. Великие реформы в России 1860-1870-е гг. М.: Православный Паломник. М.: 2010 - 316 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.
Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации

учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.